|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 - ACTION** | | | |
| Наставна јединица: | J’aimerais m’inscrire | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | - користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост; | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * воде дијалоге везане за тему једноставним језичким средствима; * именују речи везане за учтиве ситуације приликом пријаве и уписа; * усмено и писмено примене основна језичка средства која се односе на редне бројеве | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Текстуална метода | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, табла, маркер | | | |
| Корелација са другим предметима: | Садржај активности у директној вези са матерњим језиком | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 58. и да се осврну на изразе који је издвојени и уоквирени жутом бојом, а тичу се редних бројева.  Наставник објасни како се граде и користе редни бројеви,напише их неколико на табли, а онда замоли ученике да они сами изврше деривацију редних бројева по истом моделу. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Пре него што се приступи читању две рекламне поруке у активности бр.1, ученици треба да прочитају питања која су им дата изнад реклама да би успели да пронађу одговоре у вежби писменог разумевања која следи.  Након тога, приступа се читању текста. Пошто постоје речи које су важне за тему која се обрађује, наставник исписује на табли ту лексику.   * *S’inscrire - une ouverture - équipé,e* * *Une fois - par semaine - économiser* * *Profiter - voyager - à partir de* * *Un chemin - une inscription - ouvrir*   Очекивани одговори су:   1. *faux; b. vrai; c. faux; d. vrai;*   у вежби читања треба да учествује што већи број ученика, да би успели лакше да усвоје предложени вокабулар. Наставник поставља питања која се тичу самог текста, да би се развила дискусија на задату тему.  Пре него што приступе изради активности бр.2 која је вежба усменог разумевања, наставник скрене пажњу ученицима на вокабулар који је истакнут у дну стране у уоквиреном делу, а који се тиче обавештења и учтивих фраза које се користе приликом уписа у неку институцију. Треба нагласити да се у учтивој комуникацији увек користи ***conditionnel présent*** и истаћи да се то време гради на исти начин као ***futur simple,*** само се користе други наставци.  Након тога се приступа изради активности у којој ученици имају задатак да одговоре на питања која су дата изнад фотографије , па уколико има израза који су важни за разумевање аудио снимка, наставник испише те изразе на табли, али тек након одслушаног текста. Ученицима треба омогућити да имају пар минута да би успели да граматички и лексички исправно ураде задатак.  Транскрипција текста:   * *Médiatèque « Les quatre chemins », bonjour !* * *Bonjour Madame ! j’aimerais m’inscrire à la médiatèque! Je voudrais savoir quels documents je dois apporter.* * *Vous êtes étudiant ?* * *Je suis au collège. J’ai 14 ans.* * *Bien! Alors, venez avec votre carte d’identité, une photo et une autorisation des parents !* * *Combien coûte l’inscription ?* * *C’est gratuit pour les moins de 18 ans.* * *Ah, d’accord ! Et combien de livres je peux emprunter ?* * *Vous pouvez prendre 6 livres et 2 DVD par semaine !* * *Merci, Madame !* * *De rien ! Passez une bonne journée!* * *Au revoir!*   Очекивани одговори су:   1. *Il faut apporter une carte d’identité* 2. *Non, elle est gratuite.* 3. *On peut prendre 6 livres et 2 DVD*   Приступа се читању транскрипције текста и то по улогама, да би било занимљивије и да би ученици успели да усвоје вокабулар који је неопходан за ту врсту учтиве комуникације.  Вежбање бр.3 је намењено повезивању понуђених реченица и илустрација.  Очекивани одговори су:   1. *2; b. 4; c. 1; d. 3*   Активност бр.4 је такође вежба усменог разумевања у којој ученици треба да одговоре на два питања.  Очекивани одговори су:   1. *Le troisième* 2. *Il y en a 5* | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | На крају часа, наставник може да подели ученике на групе од двоје и да их замоли да сами осмисле свој дијалог на тему уписа у неку институцију, угледајући се на вежбање које су радили у предходној активности.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 58 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |